Liceo Scientifico " Curie" Tradate	**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE** quinta CU **anno scolastico** 2016/2017 Disciplina: Scienze Umane Docente Martino Cesare

ORE DI LEZIONE effettuate nell'anno scolastico 148 (fino al 15/05/2017)

n°ore effettuate : 148, di cui effettivamente dedicate all'insegnamento 144
n°ore previste dal piano di studi: 5 ore settimanali

COMPETENZE disciplinari specifiche

Acquisire una cultura pedagogica attraverso lo studio di autori classici del XX secolo
Acquisire una consapevolezza personale in relazione alle tematiche affrontate
Perfezionare la conoscenza della terminologia specifica in ambito pedagogico, sociologico e antropologico
Conoscere le principali tematiche antropologiche e sociologiche

OBIETTIVI disciplinari programmati e livello di raggiungimento.

Obiettivi raggiunti

CONTENUTI disciplinari

Antropologia culturale:
Antropologia politica (Bande, tribù, chiefdom e stati);
antropologia (aspetti generali; il Kula; il potlach, il dono secondo Mauss);
produzione, scambio e consumo

Sociologia:
Il tempo libero: introduzione; Otium, loisir; cenni storici.
Il cittadino e la politica: il potere; la democrazia liberale; gli stati totalitari;
il welfare state; la partecipazione politica.
I mass media: cenni storici sulla nascita della fotografia, del cinema e del fumetto;
la riproduzione musicale; l'industria culturale: aspetti generali; tesi a confronto
sociologia delle religioni: una definizione di religione; il fondamentalismo;
il pluralismo religioso; la new age; le sette
La globalizzazione: definizione generale; globalizzazione economica e finanziaria;
globalizzazione politica; globalizzazione culturale; vantaggi e svantaggi

Pedagogia e Scienze dell'educazione

Per tutti gli autori si è fatto riferimento alla biografia e al contesto storico-culturale
Neill e la pedagogia non direttiva: il ruolo della psicoanalisi; spontaneità e autosviluppo; metodologia non direttiva
Makarenko e la pedagogia sovietica: metodologia del collettivo; lavoro e scuola
Hessen e la pedagogia umanistica: autorità e libertà; anomia, eteronomia, autonomia; la scuola unica
Maria Montessori e la scuola montessoriana: l'embrione spirituale; ambiente e metodo
Decroly e la sperimentazione pedagogica: bisogni e educazione;

la funzione di globalizzazione; l'educazione dei soggetti irregolari
La scuola serena di Lombardo Radice: pedagogia e filosofia idealistica; il metodo
La scuola progressiva di Dewey: il pragmatismo e lo strumentalismo logico; democrazia e educazione; la scuola attiva
L'umanesimo integrale di Maritain: il tomismo e la critica della modernità; critica ai totalitarismi;critica alle democrazie liberali; l'educazione per tutti

Educazione e TV; educazione, istruzione e strumenti digitali.
Istruzione e svantaggio socioculturale: abbandono scolastico in Italia negli ultimi decenni; sistema scolastico integrato; i minori stranieri

MODALITA' DI LAVORO E STRUMENTI DI VERIFICA

Lezione frontale; discussione guidata; visione video e film
Verifiche scritte semistrutturate; temi di pedagogia; quesiti di sociologia; interrogazioni

ATTIVITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO E INTEGRAZIONE

Nessuna studentessa/studente insufficiente

LIBRI TESTO (ALTRI TESTI DI RIFERIMENTO)

Clemente- Danieli Antropologia culturale Pearson_
Clemente- Danieli Sociologia Pearson
Tassi R.- Tassi S. Pedagogie del Novecento

MODULO CLIL SVOLTO

Vedi sezione specifica nella parte comune